

**LAPORAN PENELITIAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

JUDUL:

**Persepsi Siswa SMA Unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta Terhadap
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta**



Oleh:

**Komarudin, MA
BambangPriyonoadi, M.Kes
SB. Pranatahadi, M.Kes
Saryono, M.Or**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2012**

**Penelitian ini dibiayai dengan Anggaran DIPA UNY Tahun 2012
SK Dekan Nomor: 203 Tahun 2012, Tanggal 1 Juni 2012
Nomor Perjanjian: 1154e/UN34.16/PL/2012, Tanggal 1 Juni 2012**

**PERSEPSI SISWA SMA UNGGULAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TERHADAP
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

Oleh :
Komarudin, MA
BambangPriyonoadi, M.Kes
SB. Pranatahadi, M.Kes.
Saryono, M.Or
FIK UNY

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sedikitnya siswa/i yang berasal dari sma unggulan di yogyakarta yang berminat masuk di fik-uny . Tujuan penelitian ini adalah mendapatkan gambaran tentang persepsi siswa SMA Unggulan Di Daerah Istimewa Yogyakarta terhadap Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *survey* dengan menggunakan instrument angket dalam mengambil data dari sampelnya. Subyek penelitian ini adalah Siswa/I yang dipilih secara acak di lima SMA unggulan di setiap kabupaten di DIY, yang berjumlah sebanyak 248. Teknik pengambilan data dengan angket. Uji instrument dengan *SPSS 17.0* versi *Microsoft* factor pengetahuan uji validitas sebesar 0,943 sedangkan citra FIK UNY validitas angket sebesar 0,967.Uji Reliabilitas Instrumen factor pengetahuan sebesar 0,766, factor citra FIK-UNY dimata anak SMA sebesar 0,765, kesemuanya lebihbesar dari *Alpha* minimal yang memilikinilaisebesar 0,6.

Kesimpulan bahwa persepsi siswa/ I SMA Unggulan Yogyakarta yang kurang mengetahui keberadaan FIK UNY adalah 62 % (154 orang) dan yang cukup mengetahuinya 38% (94 orang). Sedangkan mengenai Citra FIK UNY berdasarkan penelitian yang menunjukkan Citra Kurang Baik sebesar 44% (110 orang) dan Citra yang Cukup Baik sebesar 56% (138 orang). Berdasarkan Persepsi yang dibangun yang berminat melanjutkan ke FIK UNY sebesar 9%(22 orang) dan yang tidak berminat sebesar 91%(226 orang). Besarnya jumlah siswa yang tidak berminat dapat dirinci berdasarkan alasan yang di kemukakan yaitu 21% (47 orang) karena Kurangnya informasi tentang FIK UNY, 26 %(59 orang) karena memilih ke Jurusan /Prodi Lain di UNY, 41%(92 orang) karena lebih memilih universitas lain, dan 12 %(28 orang) karcna tidak menyukai bidang Olahraga. Berdasarkan data diatas dapat di tarik kesimpulan bahwa olahraga di FIK UNY belum menjadi bidang favorit pilihan siswa SMA Unggulan dan 62 % dari sample tidak mengetahui keberadaan FIK UNY.

Kata Kunci : Persepsi, SMA Unggulan, FIK UNY

KATA PENGANTAR

Puji syukur pengabdian panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang telah diberikan dan dilimpahkan-Nya, sehingga Penelitian dengan judul “Persepsi Siswa SMA Unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta terhadap Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta” ini dapat terlaksana dengan lancar dan sebaik-baiknya.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa terselesaikannya kegiatan Penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati pengabdian menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang terhormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada pengabdian untuk melaksanakan kegiatan PPM ini.
2. Bapak Rumpis Agus Sudarko, M.S., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan beserta jajarannya yang telah memberikan banyak pengarahan, bantuan dan perijinan dalam pelaksanaan kegiatan PPM ini.
3. Bapak S.B Pranatahadi, M. Kes., Wakil Dekan 1 telah memberikan banyak pengarahan, bantuan dan perijinan dalam pelaksanaan kegiatan PPM ini.
4. Bapak dan Ibu guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di lima SMA Unggulan diDIY yang telah telah dengan kerelaan bersedia membantu dan bekerjasama dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan yang terlibat dan membantu atas terlaksananya program kegiatan penelitian ini.

Semoga amal dan kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini mendapatkan balasan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga Penelitian ini dapat memberikan banyak manfaat bagi siapa saja yang. Amin.

Ketua Pelaksana

Komarudin, M. A
NIP. 19740928 200312 1 002

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| ABSTRAK..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | Ix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. LatarBelakang..... | 1 |
| B. RumusanMasalah..... | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 5 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 6 |
| A. Citra Fakultas Ilmu Keolahragaan..... | 6 |
| 1. Sejarah Singkat..... | 6 |
| 2. Persepsi..... | 7 |
| B. Definisi Operasional | 14 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 15 |
| A. Desain Penelitian..... | 15 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 15 |
| C. Subyek Penelitian..... | 15 |
| D. Instrumen dan Teknik Pengambilan Data..... | 16 |
| 1. Instrumen..... | 16 |
| 2. Uji Coba Instrumen..... | 17 |
| 3. Teknik Analisis Data..... | 20 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 20 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 22 |
| A. Deskripsi Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian..... | 22 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 22 |
| C. Pembahasan..... | 28 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 30 |

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 30 |
| B. Implikasi..... | 30 |
| C. KeterbatasanPenelitian..... | 31 |
| D. Saran..... | 32 |
| DAFTAR PUSTAKA | 33 |
| LAMPIRAN..... | 34 |

DAFTAR TABEL

Halaman

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 1. | Kriteria pengetahuan Tentang FIK-UNY | 23 |
| Tabel 2. | Hasil Penelitian tentang Pengetahuan siswa SMA unggulan terhadap FIK-UNY..... | 23 |
| Tabel 3. | Kriteria Penilaian tentang Citra FIK-UNY..... | 24 |
| Tabel 4. | Hasil Penilaian tentang Citra FIK-UNY..... | 25 |
| Tabel 5. | Hasil penelitian tentang minat siswa/I SMA unggulan melanjutkan studi ke FIK-UNY..... | 26 |
| Tabel 6. | Hasil Pemetaan tentang minat siswa/I serta alasan untuk melanjutkan studi..... | 27 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gb 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi | 11 |
| Gb 2. Bagan Kerangka Konseptual | 13 |
| Gb 3. Tentang pengetahuan Siswa/I SMA unggulan terhadap FIK-UNY | 24 |
| Gb 4. Hasil Penilaian tentang Citra FIK-UNY | 25 |
| Gb 5. Minat siswa/I unggulan untuk melanjutkan kuliah di FIK-UNY..... | 27 |
| Gb 6. Hasil Pemetaan tentang minat siswa/I serta alasan untuk melanjutkan studi..... | 28 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Persepsi pada hakikatnya adalah merupakan proses penilaian seseorang terhadap obyek atau peristiwa tertentu. Persepsi diawali dengan rangsangan seperti fenomena – fenomena yang terjadi dalam lingkungan sosial, lalu timbul perhatian sehingga membentuk persepsi yang berbeda-beda dalam setiap individu.

Saat fenomena dalam lingkungan sosial terjadi yang melibatkan obyek yang penting dalam masyarakat, secara tidak langsung setiap individu mulai membentuk persepsi yang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan setiap orang memiliki gambaran atau kesan yang berbeda mengenai realitas di sekelilingnya. Sehingga persepsi seseorang atau masyarakat memiliki peran penting salah satunya adalah menentukan citra suatu obyek. Salah satu obyek yang paling dipengaruhi oleh persepsi khalayaknya adalah perusahaan atau lembaga. Suatu perusahaan atau lembaga sejatinya tidak pernah lepas dari publik sebagai *stakeholders* sehingga setiap fenomena atau kejadian yang terjadi tentu saja dapat memberi persepsi yang berbeda-beda dari setiap publiknya yang akhirnya akan berpengaruh ke citra perusahaan itu sendiri. Sehingga penting untuk menjaga persepsi publik tetap baik untuk membentuk citra perusahaan / lembaga yang baik (*corporate image*)

Citra (*image*) dapat dikatakan sebagai persepsi masyarakat sebagai khalayak dari suatu lembaga / perusahaan dari adanya pengalaman, kepercayaan, perasaan, dan pengetahuan masyarakat itu sendiri terhadap perusahaan, sehingga aspek fasilitas yang dimiliki perusahaan, dan layanan yang disampaikan karyawan kepada konsumen dapat mempengaruhi persepsi khalayak terhadap citra. Citra perusahaan tidak bisa direkayasa, artinya citra tidak datang dengan sendirinya melainkan dibentuk oleh masyarakat, dari upaya komunikasi dan keterbukaan perusahaan dalam usaha membangun citra positif yang diharapkan. Salah satu lembaga yang citranya dipengaruhi oleh persepsi publiknya yaitu Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (FIK-UNY).

FIK-UNY adalah suatu lembaga pendidikan berbentuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang bertempat di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Sebagai salah satu PTN di Indonesia penting bagi FIK-UNY untuk menjaga citra ini di mata masyarakat. Citra yang positif adalah tujuan utama sekaligus merupakan reputasi dan prestasi yang hendak dicapai oleh semua perusahaan dan lembaga. Tentunya untuk mencapai citra yang positif, FIK-UNY sedianya harus membentuk persepsi yang baik dari setiap pihak - pihak yang berperan besar dalam menentukan citranya (*stakeholders*).

Salah satu *stakeholders* atau pihak yang dapat menentukan keberhasilan FIK-UNY adalah siswa/I SMA (Sekolah Menengah Atas). Siswa/I SMA sebagai kelompok yang berada di luar FIK-UNY yang juga

memiliki persepsi yang berbeda-beda terhadap citra FIK-UNY sehingga memiliki peran besar dalam menentukan citra FIK-UNY berdasarkan persepsi mereka.

Dalam setiap sekolah khususnya sekolah unggulan pastinya memiliki siswa/I yang berkompotensi tinggi dan siap bersaing secara global. Sekolah-sekolah unggulan baik negeri maupun swasta akan berusaha melatih siswa/I nya menjadi generasi muda yang mampu bersaing di segala bidang. Sekolah yang termasuk unggulan yang ada di DIY yaitu SMA Negeri 1 Yogyakarta, SMA N 1 Bantul, SMA N 1 Sleman SMA N 1 Wonosari dan SMA N 1 Wates . Sekolah – sekolah ini sudah terbukti telah menghasilkan siswa/I unggulan dan berkompotensi. Sebagai generasi calon mahasiswa, siswa/I SMA tentunya memiliki pilihan-pilihan yang terbaik dalam menentukan PTN. Dalam sikap mereka menentukan pilihan PTN terbaik tentunya didasari atas persepsi mereka sebelumnya, apakah citra FIK-UNY yang adalah PTN terbesar di Indonesia Timur cukup memberi dampak yang baik bagi siswa/I ini dalam menentukan PTN terbaik mereka.

Untuk mengetahui citra FIK-UNY di mata masyarakat terutama berdasarkan persepsi siswa/I sebagai *stakeholdernya*, dibutuhkan adanya suatu penelitian. H. Frazier Moore mengungkapkan pentingnya penelitian tentang citra menentukan sosok institusional dan citra perusahaan dalam pikiran public dengan mengetahui secara pasti sikap masyarakat terhadap suatu lembaga/perusahaan, bagaimana mereka memahami dengan baik,

dan apa yang mereka sukai dan tidak sukai tentang lembaga/perusahaan tersebut.

Dengan melakukan penelitian citra, diharapkan pihak FIK UNY dapat mengetahui secara pasti sikap dan persepsi siswa/I SMA terhadap FIK-UNY, dan factor-faktor apa yang mempengaruhi persepsi mereka. Selain itu juga dapat memberi informasi untuk mengevaluasi kebijaksanaan, memperbaiki kesalahpahaman, menentukan daya tarik pesan hubungan masyarakat, dan meningkatkan citra Universitas dalam pikiran publik.

Dilatarbelakangi hal-hal seperti yang terpapar di atas, maka peneliti merasa perlu untuk mengadakan penelitian dengan judul :

**“PERSEPSI SISWA SMA UNGGULAN
DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TERHADAP
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA”**

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimanakah citra FIK-UNY berdasarkan persepsi siswa-siswa SMA di DIY?
2. Bagaimanakah minat Siswa-siswa SMA unggulan di DIY?
3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi siswa-siswa SMA tersebut terhadap FIK-UNY.

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui bagaimanakah citra FIK-UNY berdasarkan persepsi siswa/I SMA di DIY.
- b) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa/I SMA tersebut terhadap citra FIK-UNY.

2. Kegunaan Penelitian

a) Kegunaan teoritis

- Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi kajian tersendiri khususnya dalam hal penelitian untuk mengukur citra suatu lembaga/perusahaan.
- Selain itu hasil penelitian ini diharapkan akan mampu menjadi bahan rujukan bagi mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai ini.

b) Kegunaan praktis

- Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi bagi FIK-UNY dalam usahanya membangun citra yang positif di mata masyarakat DIY.
- Diharapkan dari hasil penelitian ini akan diketahui sejauh mana ketertarikan siswa SMA untuk melanjutkan study di FIK-UNY.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. CITRA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNY

1. Sejarah Singkat

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (FIK UNY) memiliki perjalanan hidup yang cukup panjang. Apabila diibaratkan sebagai manusia, FIK UNY sudah memasuki usia paruh baya. Suatu masa yang menunjukkan kematangan jiwa dan raga. Walaupun demikian, FIK UNY masih terus mengembangkan diri dan selalu berupaya untuk menggapai prestasi. Sejarah FIK UNY dimulai dengan Keputusan Menteri PD & K nomor 6216/B tanggal 9 Agustus 1950 tentang pendirian Akademi Pendidikan Djasmani (APD) dipimpin oleh W de Baan, dan AR. Tampenawas. Akademi ini menjadi Jurusan Pendidikan Jasmani dari bagian Pedagogik pada Fakultas Sastra, Pedagogik, dan Filsafat, Universitas Gajah Mada pada tanggal 1 Oktober 1951. Tanggal 19 September 1955, Bagian Pedagogik Fakultas Sastra, Pedagogik, dan Filsafat UGM berubah menjadi Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) yang memiliki Bagian Pendidikan dan Pendidikan Jasmani. Fakultas Ilmu Pendidikan UGM berubah menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UGM pada tanggal 1 September 1961.

Tanggal 1 September 1962, Jurusan Pendidikan Jasmani FKIP UGM berkembang menjadi Fakultas Pendidikan Djasmani (FPD) UGM dengan Dekan Arma Abdoellah, M.Sc. Fakultas Pendidikan Djasmani UGM

berkembang menjadi Sekolah Tinggi Olahraga (STO) Yogyakarta dengan Ketua Arma Abdoellah, M.Sc. berdasarkan Keputusan Presiden RI nomor 23 tahun 1963. Tanggal 22 Februari 1977, STO Yogyakarta berintegrasi dengan IKIP Yogyakarta menjadi Fakultas Keguruan Ilmu Keolahragaan IKIP Yogyakarta. FKIK berganti nama menjadi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) IKIP Yogyakarta pada tahun 1981. Seiring dengan perluasan mandate IKIP menjadi Universitas, maka IKIP Yogyakarta menjadi Universitas Negeri Yogyakarta. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan sebagai bagian dari IKIP Yogyakarta berganti nama menjadi Fakultas Ilmu keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (FIK UNY). Pergantian ini terjadi pada tahun 1998. Akhirnya dalam kesempatan reuni FIK 2007 ini dihasilkan kesepakatan antara pelaku sejarah di FIK, bahwa berdirinya FIK UNY ditetapkan pada tanggal 1 Oktober 1951 bersamaan dengan masuknya Jurusan Pendidikan Jasmani dari bagian Pedagogik pada Fakultas Sastra, Pedagogik, dan Filsafat, Universitas Gadjah Mada. (sumber, <http://fik.uny.ac.id/sejarah-singkat>)

2. Persepsi

Kata citra tidak asing dalam kehidupan kita sehari-hari. Orang menyebut gambaran atau image mengenai seseorang maupun sesuatu untuk mempermudah artian dari citra. Namun bagi kita para kaum yang berkecimpung dalam dunia ilmu komunikasi tidak hanya sebatas itu mengartikan sebuah kata citra. Banyak sekali arti kata citra yang di

pergunakan dalam dunia ilmu komunikasi, misalnya dalam bidang broadcasting, public relation maupun yang lain. Tetapi kali ini penulis akan membahas artian kata citra dalam ruang lingkup perusahaan. Sebuah perusahaan akan membutuhkan waktu yang cukup lama untuk membentuk suatu citra positif di mata khalayak. Membentuk citra positif tidak semudah membangun perusahaan itu sendiri, karena citra sebuah perusahaan melibatkan persepsi dan kepercayaan khalayaknya.

Pada banyak level umumnya, persepsi adalah hal sederhana dari getaran apapun dari pikiran kita. Menurut Young (1956) persepsi merupakan aktivitas mengindra, mengintegrasikan dan memberikan penilaian pada obyek-obyek fisik maupun obyek sosial, dan penginderaan tersebut tergantung pada stimulus fisik dan stimulus sosial yang ada di lingkungannya. Sensasi-sensasi dari lingkungan akan diolah bersama-sama dengan hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya baik hal itu berupa harapan-harapan, nilai-nilai, sikap, ingatan dan lain-lain. Di dalam proses persepsi individu dituntut untuk memberikan penilaian terhadap suatu obyek yang dapat bersifat positif/negatif, senang atau tidak senang dan sebagainya. Dengan adanya persepsi maka akan terbentuk sikap, yaitu suatu kecenderungan yang stabil untuk berlaku atau bertindak secara tertentu di dalam situasi yang tertentu pula (Polak, 1976).

Persepsi pada hakikatnya adalah merupakan proses penilaian individu terhadap obyek tertentu. Sehingga apabila individu telah menerima “makna dari pesan yang masuk”, maka ia akan “menyeleksi pesan” atau informasi

berdasarkan sikap dan pengalaman yang dimilikinya. Sikap erat kaitannya dengan selektivitas dan proses menuju terciptanya persepsi.

Seperti yang telah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan proses mengumpulkan informasi dan pemberian makna. Dalam hal ini, persepsi merupakan suatu proses yang aktif. Persepsi pada setiap individu terbentuk berdasarkan hasil selektivitas, karena setiap individu mempunyai control terhadap berbagai stimuli yang masuk.

Menurut Kenneth K. Sereno dan Edward M Bodaken , persepsi terdiri dari tiga aktivitas, yaitu *seleksi*, *organisasi/atensi* dan *interpretasi*. Seleksi sendiri mencakup sensasi dan atensi. Dan intrepretasi melekat pada organisasi yang dapat didefenisikan sebagai ‘meletakkan suatu rangsangan bersama rangsangan lainnya sehingga menjadi suatu keseluruhan lainnya.’ Dalam sensasi , melalui pengindraan kita mengetahui dunia. Sensasi merujuk pada pesan yang dikirimkan ke otak lewat penglihatan, pendengaran sentuhan, penciuman dan pengecapan. Segala macam rangsangan yang diterima kemudian dikirimkan ke otak.

Sensasi, merupakan tahap awal dari penerimaan informasi yang berhubungan dengan alat penginderaan. Atensi atau perhatian adalah suatu proses mental ketika stimuli lainnya melemah. Stimulus akan diperhatikan kaena mempunyai sifat-sifat menonjol, seperti gerakan, intensitas stimuli, kebaruan, dan pengulangan. Atensi tidak terelakkan karena sebelum kita merespon atau menfsirkan kejadian atau rangsangan apa pun, kita harus terlebih dahulu memperhatikan kejadian atau rangsangan tersebut. Ini berarti

bahwa persepsi mensyaratkan kehadiran suatu objek untuk dipersepsi termasuk orang lain dan juga diri sendiri.

Tahap terpenting dalam persepsi adalah interpretasi atas informasi yang kita peroleh melalui salah satu atau lebih indera kita. Namun kita tidak bisa menginterpretasikan makna setiap objek secara langsung, melainkan menginterpretasikan makna informasi yang kita percayai mewakili objek tersebut. Jadi pengetahuan yang diperoleh melalui persepsi bukan pengetahuan mengenai objek sebenarnya, melainkan pengetahuan mengenai bagaimana tampaknya objek tersebut

Setiap orang yang diberi stimuli atau memandang suatu benda yang sama pasti akan mempersepsinya secara berbeda. Sejumlah factor membentuk dan kadang memutarbalik persepsi. Factor-faktor ini dapat berada pada pihak pelaku persepsi (perceiver), dalam obyek yang dipersepsikan, atau dalam konteks situasi dimana persepsi itu dilakukan.

a. Pelaku persepsi

Bila seseorang individu memandang pada suatu obyek dan mencoba mengartikannya, maka penafsiran itu sangat dipengaruhi oleh karakteristik pribadi termasuk pengalaman, harapan dan cita-cita yang terdapat dalam diri individu tersebut.

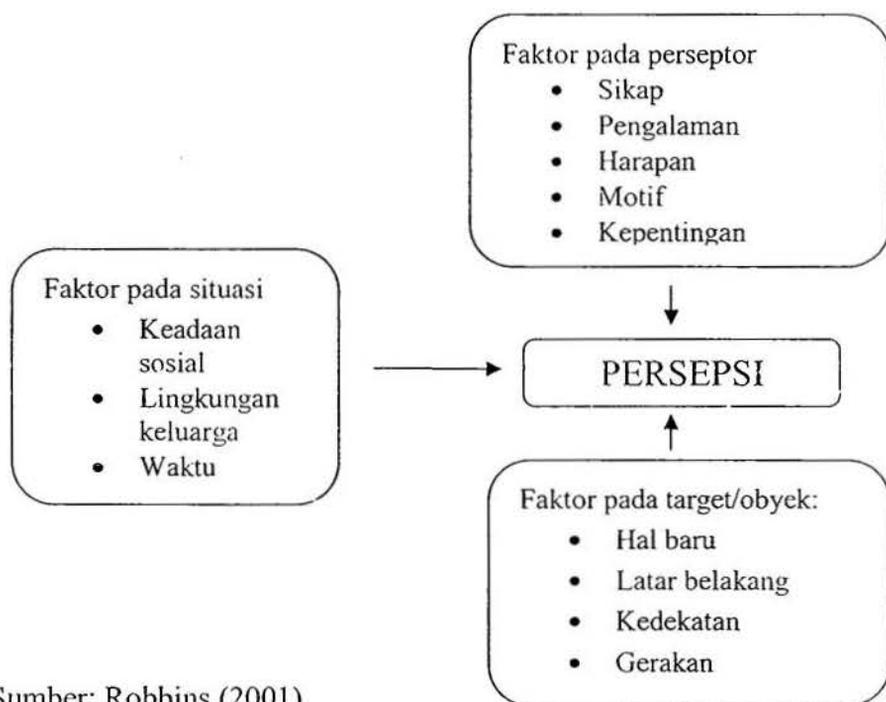
b. Target / obyek

Karakteristik target/obyek yang kita amati tentunya dapat mempengaruhi apa yang kita persepsikan. Gerakan, bunyi, ukuran, atau atribut-atribut dari target/obyek membentuk cara kita memandangnya.

Karena target tidak dipandang dalam keadaan terisolasi, hubungan suatu target/obyek dengan latar belakangnya mempengaruhi persepsi.

c. Situasi

Unsur-unsur lingkungan di sekitar kita misalnya lokasi, cuaca, keadaan dan sejumlah faktor situasional lainnya dapat mempengaruhi persepsi individu.



Sumber: Robbins (2001)

Gambar 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

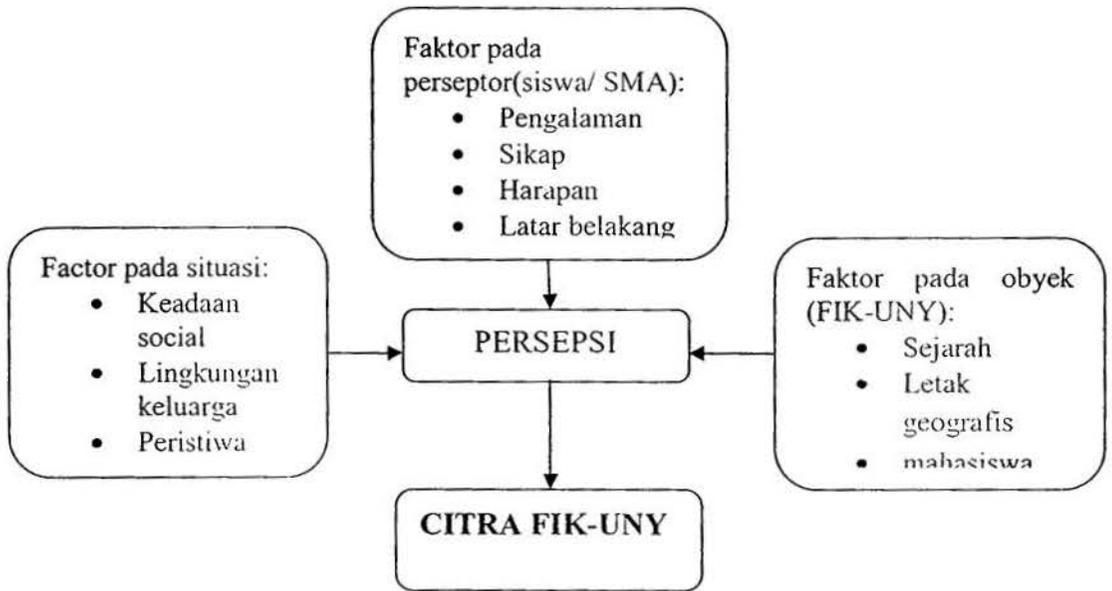
Menurut Mulyana (2005; 171-175), persepsi manusia dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu persepsi terhadap objek (lingkungan fisik, dan persepsi terhadap manusia (persepsi sosial). Persepsi terhadap objek atau lingkungan fisik adalah persepsi yang telah ditanggapi oleh kesemua alat indera. Persepsi yang diterima oleh setiap individu akan

berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Hal tersebut dipengaruhi oleh latar belakang pengalaman, sosial budaya, dan suasana psikologis yang berbeda akan membuat persepsi yang berbeda atas suatu objek.

Persepsi terhadap manusia (persepsi sosial) ialah proses menangkap arti objek-objek social dan kejadian-kejadian yang kita alami dalam lingkungan kita. Menurut Sarwono (2002:94), persepsi sosial ialah persepsi mengenai orang tertentu atau orang lain, dan untuk memahami orang dan orang lain. Ada dua hal yang ingin diketahui oleh persepsi social yaitu keadaan yang dirasakan orang lain saat ini, di tempat ini, melalui komunikasi non-lisan atau lisan dan kondisi yang lebih permanen yang ada dibalik segala yang tampak saat ini (niat, sifat, motivasi dan sebagainya yang diperkirakan menjadi penyebab dari kondisi saat ini.

Persepsi dapat dikatakan sebagai inti komunikasi. Karena jika persepsi kita tidak akurat, tidak ,mungkin kita dapat berkomunikasi dengan efektif. Persepsi seseorang atau sekelompok orang memiliki pengaruh yang besar yaitu untuk menentukan citra seseorang, sekelompok orang atau sebuah lembaga/organisasi. Dalam penelitian ini, peneliti ingin meneliti persepsi siswa/I SMA terhadap citra Universitas Hasanuddin.

Untuk lebih lanjut, dapat dilihat pada gambar kerangka konseptual di bawah ini



Gambar 2. Bagan kerangka konseptual

B. DEFENISI OPERASIONAL

- 1) Persepsi adalah sebuah proses saat individu mengatur dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka guna memberikan arti bagi lingkungan mereka.
- 2) Citra adalah kesan seseorang atau individu tentang segala sesuatu yang muncul sebagai hasil dari pengetahuan dan pengalamannya.
- 3) Citra perusahaan /lembaga merupakan keseluruhan kesan yang terbentuk dibenak masyarakat tentang perusahaan. Dimana citra tersebut berhubungan dengan nama bisnis, arsitektur, variasi dari produk, tradisi, ideologi dan kesan pada kualitas komunikasi yang dilakukan oleh setiap karyawan yang berinteraksi dengan klien organisasi.

- 4) Universitas adalah perguruan tinggi yg terdiri atas sejumlah fakultas yg menyelenggarakan pendidikan ilmiah dan/atau profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu.
- 5) Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) UNY adalah Fakultas yang memiliki focus di bidang Olahraga dan satu-satunya di DIY dan memiliki sarana prasarana terlengkap di-Indonesia.
- 6) Siswa/I SMA adalah murid, pelajar tingkat menengah—SMU
- 7) SMA Negeri 1 Kota Yogyakarta, SMA Negeri 1 Bantul, SMA Negeri 1 Sleman, SMA Negeri 1 Wates, SMA negeri 1 Wonosari adalah sekolah-sekolah unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta
- 8) Studi kasus adalah pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu suatu penelitian yang dilakukan dengan tujuan utama untuk membuat gambaran atau deskripsi tentang suatu keadaan secara objektif (Soekidjo Notoatmodjo, 2002:138). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa/I SMA unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta tentang Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (FIK-UNY).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *survey* dengan menggunakan instrumen angket dalam mengambil data dari sampelnya.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional sangat diperlukan untuk mempermudah dalam melakukan identifikasi dan pengukuran terhadap variabel penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 161) variabel adalah objek penelitian, atau apa saja yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan, citra, serta minat untuk masuk ke Fakultas Ilmu Keolahragaan pada siswa/I SMA unggulan Se-DIY.

C. Subyek Penelitian

Sugiyono (2009: 80) menerangkan bahwa populasi penelitian merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan

kemudian ditarik kesimpulannya. Subyek penelitian ini adalah Siswa/I yang dipilih secara acak di lima SMA unggulan di setiap kabupaten di DIY, yang berjumlah sebanyak 248. Dikarenakan dalam penelitian ini tidak semua siswa/I di SMA Unggulan di DIY tidak dijadikan sebagai subyek penelitian, maka penelitian ini dapat dikategorikan kedalam penelitian sampel di dalam sebuah populasi.

D. Instrumen dan Teknik Pengambilan Data

1. Instrumen

Instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan suatu metode penelitian (Suharsimi Arikunto, 2002: 136). Instrumen yang baik harus valid dan reliabel. Instrumen dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang hendak diukur dengan tepat. Dalam penelitian ini, penyusunan angket terdiri dari beberapa tahapan, diantaranya yaitu: menentukan pokok bahasan, mencari sumber bahan atau teori yang disajikan kedalam kajian teori di BAB II, dari teori yang diperoleh kemudian diambil poin-poin pokoknya untuk dijadikan faktor yang dijabarkan kedalam indikator dan item positif dan negatif.

Sebagai alat pengambil data, angket dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk tertutup, artinya responden langsung menjawab pada pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (V) pada lembar jawaban yang telah disediakan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan skala gutman yaitu skala yang digunakan jika peneliti ingin mendapatkan jawaban tegas terhadap

suatu permasalahan yang ditanyakan. Pertanyaan dengan menggunakan dua alternatif jawaban, yaitu : Ya skor 1, dan Tidak dengan skor 0.

2. Uji Coba Instrumen

Kegiatan selanjutnya yang harus dilakukan untuk mengetahui reliabiliy atau tingkat keterbacaan angket dalam penelitian ini adalah dengan melakukan uji coba instrumen, yang dilakukan pada siswa/I unggulan di DIY sebanyak 25 siswa dari lima SMA unggulan di DIY. Uji coba ini dilakukan untuk menguji kesahihan faktor dalam konstruk. Dari hasil uji coba, data yang diperoleh dianalisis untuk menguji butir-butir itu apakah tiap butir pernyataan benar-benar telah mengungkap faktor yang ingin diselidiki.

Perhitungan keandalan butir dilakukan faktor demi faktor sebanyak dalam konstruk. Perhitungan terakhir adalah tingkat kesahihan faktor dalam konstruk. Perhitungan kesahihan faktor mempunyai sasaran yang sama dengan perhitungan kesahihan butir dalam skala tinggi yaitu ingin membuktikan bahwa faktor-faktor yang diduga dapat mengukur konstruk dan benar-benar memenuhi fungsinya. Berikut adalah pemaparan hasil uji instrumen angket tentang tingkat implementasitaktik dan strategi dalam bermain bolabasket pada 25 siswa/I SMA unggulan di DIY.

a. Uji Validitas

Instrumen dalam suatu penelitian dianggap valid apabila mampu mengukur apa yang hendak diukur sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam suatu penelitian deskriptif yang menggunakan angket dalam

pengambilannya, maka uji validitas instrumen merupakan suatu poin yang sangat perlu dilakukan sebelum angket digunakan sebagai alat pengambil data dalam uji penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah suatu alat ukur atau instrumen penelitian tersebut sudah valid atau belum. Sehingga orang sering menyebut uji validitas ini dengan uji kesahihan butir instrumen.

Menurut Sugiyono (2007:348) hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur..

Uji validitas butir instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menganalisis data hasil uji instrumen dengan mengkorelasikan skor total menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program komputer *SPSS 17.0* versi *Microsoft*. Butir pertanyaan dinyatakan valid bila nilai *corrected* hitung pada hasil penghitungan dengan bantuan program komputer *SPSS 17.0* versi *Microsoft* lebih besar dari r tabel *product moment*. Berikut adalah hasil uji validitas angket dalam penelitian ini beserta pembahasannya:

a. Pengetahuan Siswa/i SMA unggulan terhadap FIK UNY

Dalam uji instrumen ini, factor pengetahuan terdiri atas 13 soal. Setelah dilakukan uji validitas dan reabilitas dengan bantuan

SPSS 17.0 versi *Microsoft* pada data hasil uji instrument, didapatkan validitas angket tersebut sebesar 0,943.

b. Citra FIK UNY dimata siswa/I SMA unggulan se-DIY

Dalam uji instrument tentang citra FIK UNY terdiri dari 21 butir. Setelah dilakukan uji validitas pada data hasil uji instrument, didapatkan validitas angket tersebut sebesar 0,967.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Langkah selanjutnya adalah menguji reliabilitas (keandalan) instrumen. Analisis keandalan butir hanya dilakukan pada butir yang sah saja, bukan semua butir yang belum diujikan kesahihannya. Reabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006:178). Dalam penelitian ini, pembuktian reabilitas faktor-faktor dalam angket penelitian dilakukan dengan membandingkan atau mengkonsultasikan nilai *Alpha* hitung dengan nilai *Alpha* minimal, yaitu 0,60. Analisis data uji reabilitas yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 17.0* versi *Microsoft*. Hasil dari uji reabilitas dalam uji instrumen penelitian ini dipaparkan sebagai berikut:

Berdasarkan uji reabilitas pada data hasil uji instrumen dalam penelitian ini, diperoleh hasil bahwa semua faktor yang ada dalam uji instrumen ini reliable, hal itu dikarenakan semua memiliki nilai *Alpha* hitung lebih besar dari *Alpha* minimal, yaitu faktor pengetahuan

SPSS 17.0 versi *Microsoft* pada data hasil uji instrument, didapatkan validitas angket tersebut sebesar 0,943.

b. Citra FIK UNY dimata siswa/I SMA unggulan se-DIY

Dalam uji instrument tentang citra FIK UNY terdiri dari 21 butir. Setelah dilakukan uji validitas pada data hasil uji instrument, didapatkan validitas angket tersebut sebesar 0,967.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Langkah selanjutnya adalah menguji reliabilitas (keandalan) instrumen. Analisis keandalan butir hanya dilakukan pada butir yang sah saja, bukan semua butir yang belum diujikan kesahihannya. Reabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006:178). Dalam penelitian ini, pembuktian reabilitas faktor-faktor dalam angket penelitian dilakukan dengan membandingkan atau mengkonsultasikan nilai *Alpha* hitung dengan nilai *Alpha* minimal, yaitu 0,60. Analisis data uji reabilitas yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 17.0* versi *Microsoft*. Hasil dari uji reabilitas dalam uji instrumen penelitian ini dipaparkan sebagai berikut:

Berdasarkan uji reabilitas pada data hasil uji instrumen dalam penelitian ini, diperoleh hasil bahwa semua faktor yang ada dalam uji instrumen ini reliable, hal itu dikarenakan semua memiliki nilai *Alpha* hitung lebih besar dari *Alpha* minimal, yaitu faktor pengetahuan

menggunakan pendekatan skala Gutman. Adapun panduan penentuan penilaian dan skoringnya adalah sebagai berikut, penentuan interval pada skala guttman adalah $\text{Interval (I)} = \text{Range (R)} / \text{Kategori (K)}$, kriteria penilaiannya adalah dengan mengurangi skor tertinggi dikurangi interval yang berarti akan mendapatkan kategori Cukup apabila skor $> 50\%$, dan Rendah apabila skor $< 50\%$.

menggunakan pendekatan skala Gutman. Adapun panduan penentuan penilaian dan skoringnya adalah sebagai berikut, penentuan interval pada skala guttman adalah $\text{Interval (I)} = \text{Range (R)} / \text{Kategori (K)}$, kriteria penilaiannya adalah dengan mengurangi skor tertinggi dikurangi interval yang berarti akan mendapatkan kategori Cukup apabila skor $> 50\%$, dan Rendah apabila skor $< 50\%$.

Dengan menggunakan kuesioner dengan skala gutman, didalam kuesioner terdapat 13 butir pertanyaan dengan dua alternatif jawaban, maka tabel untuk pembagian kriteria tentang pengetahuan siswa/I SMA Unggulan terhadap Fakultas Ilmu Keolahragaan adalah sebagai berikut :

| No | Kategori | Skor |
|----|-------------------|--------|
| 1 | Kurang mengetahui | 0 – 5 |
| 2 | Cukup mengetahui | 6 – 13 |

Tabel 1. Kriteria Pengetahuan Tentang FIK-UNY

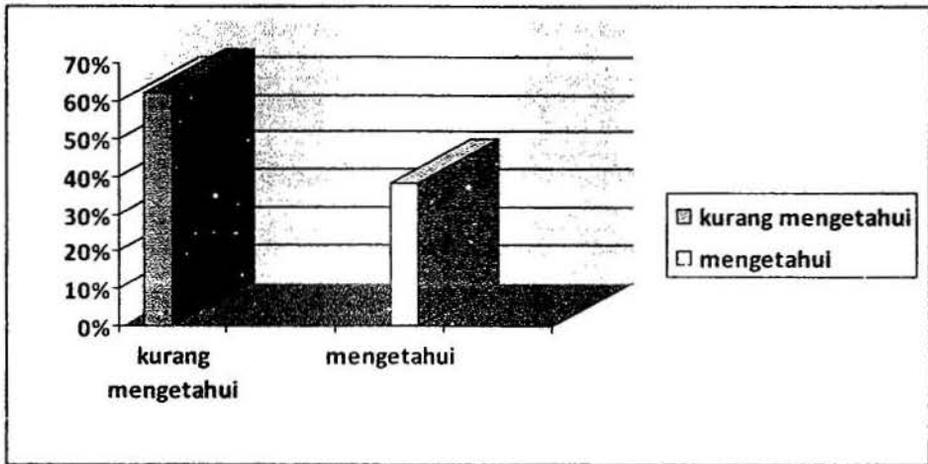
Kami melakukan penelitian terhadap 248 Siswa/I di lima Kabupaten/kota di DIY, dan setelah semua kuesioner terisi maka kami melakukan penghitungan dan pengelompokan di microsoft Exel agar hasil dapat mudah dibaca. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

| No | Kategori | Jumlah siswa | Persentase % |
|--------|-------------------|--------------|--------------|
| 1 | Kurang mengetahui | 154 | 62 % |
| 2 | Cukup mengetahui | 94 | 38 % |
| JUMLAH | | 248 | 100% |

Tabel 2. Hasil penelitian tentang pengetahuan siswa/I SMA unggulan terhadap FIK-UNY.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 62 % siswa/I SMA Unggulan di DIY kurang mengetahui tentang keberadaan Fakultas Ilmu Keolahragaan di Universitas Negeri Yogyakarta. Apabila

data di atas ditampilkan dalam bentuk diagram batang, maka akan tampak gambar sebagai berikut :



Gb.3 Gambar Diagram Tentang Pengetahuan Siswa/I SMA Unggulan se-DIY terhadap FIK-UNY

2. Citra FIK –UNY

Dalam kuesioner yang kedua, kami cantumkan tentang citra FIK-UNY, baik dari mahasiswa, kompetensi dosen, dan fasilitas yang dimiliki. Di dalam kuesioner tersebut terdapat 21 butir pertanyaan, dan sampel yang kami ambil adalah sejumlah 248 siswa/I dari 5 kabupaten atau kota di Daerah Istimewa Yogyakarta. Skala pendekatan yang kami gunakan masih menggunakan skala guinan. Adapun kriteria penilaian untuk kuesioner yang kami berikan adalah sebagai berikut.

| No | Kategori | Skor |
|----|-------------------|---------|
| 1 | Citra Kurang Baik | 0 – 10 |
| 2 | Cukup Baik | 11 – 21 |

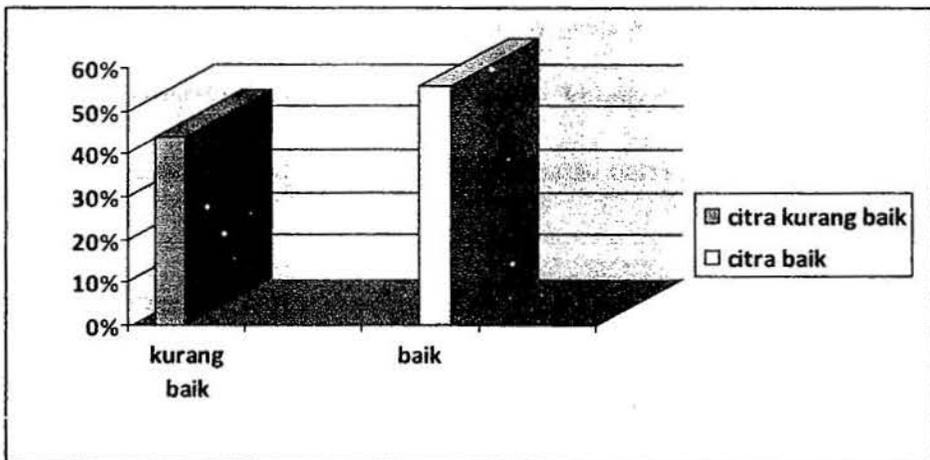
Tabel 3. Citra FIK-UNY dimata siswa/I SMA unggulan di DIY

Setelah melakukan pengisian data dari 248 siswa maka hasil yang kami peroleh adalah sebagai berikut:

| No | Kategori | Jumlah siswa | Persentase % |
|--------|-------------------|--------------|--------------|
| 1 | Citra Kurang Baik | 110 | 44 % |
| 2 | Citra Cukup Baik | 138 | 56 % |
| JUMLAH | | 248 | 100% |

Tabel 4. Hasil penelitian tentang Citra FIK-UNY dimata siswa/I SMA unggulan di DIY

Berdasarkan tabel di atas kita bisa mengetahui tentang citra Fakultas Ilmu Keolahragaan di mata siswa/I SMA unggulan se-DIY. Dari data di atas disebutkan bahwa sebanyak 138 siswa/I atau sebesar 56 % mengapresiasi FIK UNY memiliki citra yang baik. Dan dari data di atas dapat kita visualkan dalam gambar di bawah ini:



Gb.4 Gambar Diagram Tentang Citra FIK UNY di hadapan Siswa/I SMA Unggulan se-DIY.

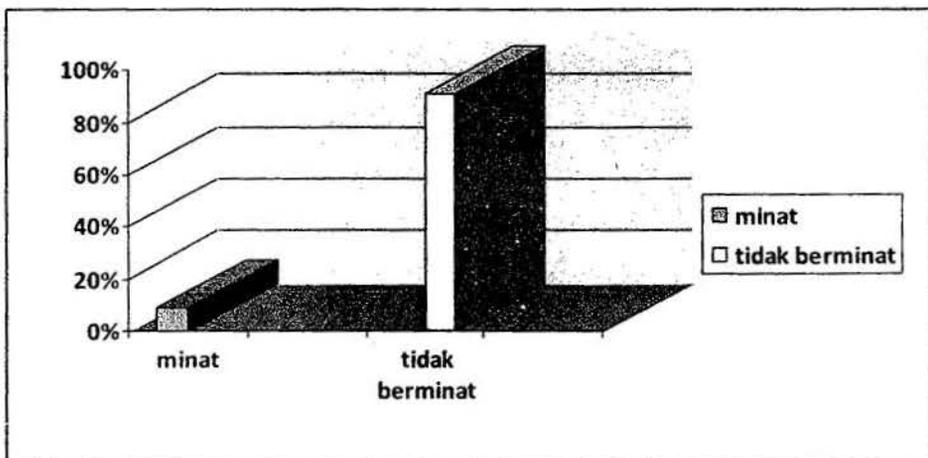
3. Minat Siswa/I SMA Unggulan terhadap FIK-UNY

Untuk mengetahui minat siswa SMA Unggulan, kami menggunakan metode pertanyaan langsung kepada 248 siswa yang telah mengisi kuesioner, hanya terdapat satu pertanyaan tentang minat siswa/I tersebut melanjutkan studi di FIK-UNY, dan diberikan kesempatan untuk menuliskan alasannya, dan hasil yang kami peroleh dari pertanyaan yang telah kami ajukan adalah sebagai berikut.

| No | Kategori | Jumlah siswa | Persentase % |
|--------|-----------------------------|--------------|--------------|
| 1 | Berminat melanjutkan ke FIK | 22 | 9 % |
| 2 | Tidak berminat Ke FIK | 226 | 91 % |
| JUMLAH | | 248 | 100% |

Tabel 5. Hasil penelitian tentang minat siswa/I SMA unggulan di DIY untuk melanjutkan studi di FIK UNY.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hanya 9 % dari siswa/siswi SMA Unggulan di Yogyakarta yang berminat untuk kuliah di FIK-UNY. Dan apabila kita visualkan dalam bentuk gambar adalah sebagai berikut :



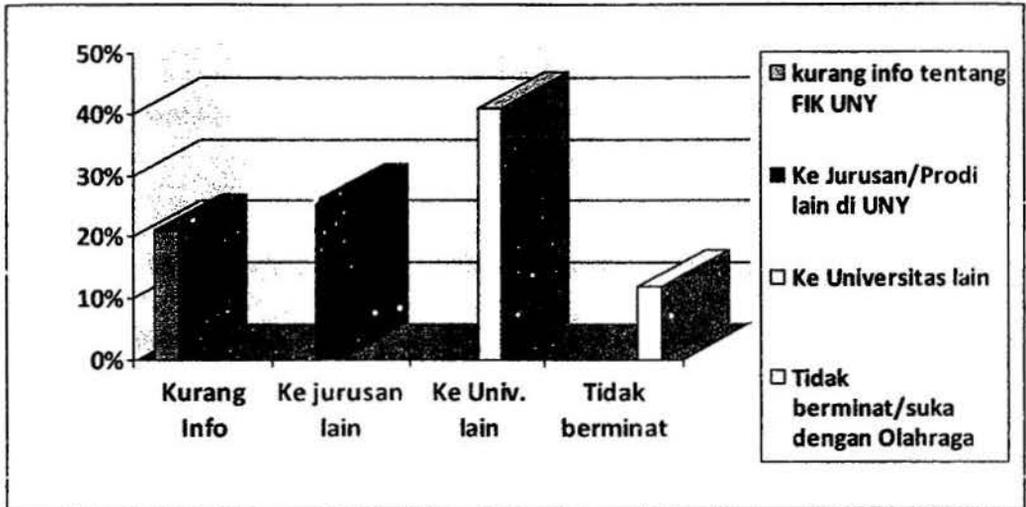
Gb.5 Gambar Diagram Tentang minat Siswa/I SMA Unggulan se-DIY
untuk melanjutkan studi ke FIK -UNY

Untuk mengetahui mengapa mayoritas siswa tidak berminat masuk ke FIK-UNY, maka kami melakukan pemetaan tentang alasan siswa/I tersebut, adapun pemetaan terhadap 226 siswa/I SMA Unggulan Se-DIY yang tidak berminat ke FIK - UNY adalah sebagai berikut:

| No | Alasan | Jumlah | Persentase % |
|----|-------------------------------------|--------|--------------|
| 1. | Kurang informasi tentang FIK = UNY | 47 | 21% |
| 2. | Ke Jurusan/Prodi lain di UNY | 59 | 26% |
| 3. | Ke Universitas lain | 92 | 41% |
| 4. | Tidak berminat/suka dengan Olahraga | 28 | 12% |

Tabel 6. Hasil pemetaan tentang minat siswa/i serta alasan untuk melanjutkan studi.

Dari tabel di atas dapat kita lihat bahwa sebanyak 21 % dari populasi tidak berminat untuk masuk ke FIK-UNY dikarenakan tidak mengetahui tentang FIK-UNY, sehingga saat kita terjemahkan pada diagram batang, dapat kita lihat pada gambar dibawah ini:



Gb.6 Gambar Diagram Hasil pemetaan tentang minat siswa/I serta alasan untuk melanjutkan studi

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Persepsi siswa/I SMA unggulan di DIY yang meliputi tentang pengetahuan, citra, serta minat mereka kepada FIK-UNY. Angket yang dibagikan kepada siswa secara garis besar terdiri dari faktor-faktor di atas, dengan total sebanyak 34 item pertanyaan di dalam kuesioner dan satu pertanyaan terbuka.

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian ini, diketahui bahwa faktor pengetahuan mengatakan bahwa sebagian besar siswa/I SMA unggulan di DIY belum mengetahui tentang seluk beluk FIK-UNY, sedangkan faktor Citra tentang FIK-UNY sebagai salah satu fakultas di UNY mereka beranggapan bahwa FIK memiliki citra yang baik. Dan pertanyaan terbuka tentang minat para siswa untuk melanjutkan studi di FIK UNY hanya sebanyak 9% dari lima sekolah di lima kabupaten / Kota di DIY.

Saat kami melakukan pemetaan tentang alasan mengapa mereka tidak berminat didapatkan temuan 21% dari populasi mengatakan bahwa mereka

tidak berminat dikarenakan belum mengetahui atau mendapatkan informasi yang akurat tentang FIK-UNY. Sedangkan Faktor terbanyak sebesar 41%, mereka mengatakan bahwa mereka sudah memiliki tujuan lain untuk melanjutkan studi di Universitas lain baik di Universitas di DIY maupun luar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi siswa/ I SMA Unggulan Yogyakarta yang kurang mengetahui keberadaan FIK UNY adalah 62 % (154 orang) dan yang cukup mengetahui hanya 38% (94 orang). Sedangkan mengenai Citra FIK UNY berdasarkan penelitian yang menunjukkan Citra Kurang Baik sebesar 44% (110 orang) dan Citra yang Cukup Baik sebesar 56% (138 orang). Berdasarkan Persepsi yang dibangun yang berminat melanjutkan ke FIK UNY sebesar 9%(22 orang) dan yang tidak berminat sebesar 91%(226 orang).

Besarnya jumlah siswa yang tidak berminat dapat dirinci berdasarkan alasan yang di kemukakan yaitu 21% (47 orang) karena Kurangnya informasi tentan FIK UNY, 26 %(59 orang) karena memilih ke Jurusan /Prodi Lain di UNY, 41%(92 orang) karena lebih memilih universitas lain, dan 12 %(28 orang) karena tidak menyukai bidang Olahraga. Berdasarkan data diatas dapat di tarik kesimpulan bahwa olahraga di FIK UNY belum menjadi bidang favorit pilihan siswa SMA Unggulan dan 62 % dari sample tidak mengetahui keberadaan FIK UNY.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian ini dapat berimplikasi pada:

1. Dengan dilakukannya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai bahan intrukspeksi diri, bagi FIK-UNY untuk dapat melakukan sosialisasi ke SMA-SMA unggulan di DIY, sehingga mampu mendapatkan SDM yang berkualitas di SMA Unggulan tersebut.
2. Hasil Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai penyusunan strategi-strategi khusus untuk mampu menarik minat siswa/I guna melanjutkan studi di FIK UNY.
3. Selain itu, hasil penelitian ini juga sebagai salah satu jembatan bagi siswa/I SMA unggulan di DIY untuk mengetahui tentang FIK UNY.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaar penelitian ini, penulis telah berusaha dengan mengerahkan seiuruh kemampuan yang dimiliki, namun tetap disadari bahwa penelitian ini tetap tidak luput dari kesalahan dan kekuranganhal-hal yang dirasa menjadi keterbatasan dalam melakukan penelitian ini diantaranya adalah:

1. Faktor personel yang digunakan untuk pengambilan angket. Kami kekurangan personel untuk pengambilan angket, hal ini dikarenakan jarak antar kabupaten yang cukup berjauhan.
2. Keterbatasan tenaga sehingga penelitian ini hanya mengambil dua kelas di masing-masing SMA Unggulan.
3. Keterbatasan waktu, sehingga hanya kelas tiga yang kami ambil datanya.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi FIK UNY

Setelah mengetahui hasil penelitian di atas, maka diharapkan sosialisai, serta strategi-strategi khusus untuk masuk ke SMA Unggulan di DIY segera disiapkan. Agar kemampuan atau keunggulan yang Fakultas miliki dapat segera diketahui oleh siswa/I unggulan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya, peneliti melakukan penelitian kepada siswa sejak kelas satu SMA, sehingga semua hal tentang persepsi siswa/I unggulan dapat diketahui sejak dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, M. Linggar. 2002. *Teori Dan Profesi Kehumasan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Bungin, Burhan 2008. *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: Kencana.
- Kasali, Rhenald. 2005. *Manajemen Public Relations. Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti
- Komala, Lukiati. 2009. *Ilmu Komunikasi. Perspektif, Proses dan Konteks*. Surabaya: Widya Padjadjaran
- Kriyantono, Rachmat. 2009. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Morissan, Dr. Andy Corry Wardahni, M.Si., Dr. Farid Hamid U, M.Si.- 2010. *Teori Komunikasi Massa*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mulyana, Deddy dkk. 2007. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja RosdaKarya
- , Deddy. 2010. *Ilmu Komunikasi. Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursalim. 2007. *Dasar-Dasar Penelitian Komunikasi*. Makassar.
- Olii, Helena. 2007. *Opini Publik*. Jakarta: PT. Index
- Patilima, Hamid.2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV. Alfabeta
- Rosmawaty. 2010. *Mengenal Ilmu Komunikasi*. Surabaya: Widya Padjadjaran
- Ruslan, Rosadi. 2006. *Manajemen Public Relations & Media Komunikasi. Konsep dan Aplikasi. Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- , 2003. *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Severin, Warner J, dan James W. Tankard, Jr. 2008. *Teori Komunikasi. Sejarah, Metode, dan Terapan di Dalam Media Massa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Soemirat, Soleh, M. S dan Elvinaro Ardianto. 2005. *Dasar-Dasar Public Relations*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suharsimi Arikunto. (1998). "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta : PT. Rhineka Karya

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&B*. Bandung : Alfabeta.

Wasesa, Silih Agung dan Jim Macnamara. 2005. *Strategi Public Relations. Membangun Pencitraan Berbiaya Minimal dengan Hasil Maksimal*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Wasesa, Silih Agung. 2005. *Strategi Public Relations*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Yadin, Daniel. 2002. *Public Relations*. Jakarta: Erlangga

LAIN-LAIN

<http://fik.uny.ac.id/sejarah-singkat>

<http://kamusbahasaIndonesia.org/studi%20kasus#ixzz1mbuyB8fj>

ANGKET PENELITIAN

PERSEPSI SISWA SMA UNGGULAN DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TERHADAP FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

A. Identitas Responden

Nama siswa :

Umur :

Jenis Kelamin :

Kelas :

SMA :

Alamat Rumah:

B. Petunjuk dan cara menjawab pertanyaan

1. Telitilah dengan baik setiap butir pertanyaan dan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pertanyaan.
4. Berilah tanda centang (v) pada salah satu kolom

PENGETAHUAN UMUM TENTANG FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNY

| No | Pernyataan | Ya | Tdk |
|-----|---|----|-----|
| 1. | Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu Universitas unggulan di DIY, Apakah anda mengetahui tentang Fakultas Ilmu Keolahragaan di Universitas Negeri Yogyakarta (FIK UNY) ? | | |
| 2. | Apakah Anda mengetahui lokasi FIK UNY ? | | |
| 3. | Apakah Anda mengetahui jurusan apa saja yang ada di FIK UNY ? | | |
| 4. | Apakah Anda pernah membaca informasi tentang salah satu jurusan di FIK UNY? | | |
| 5. | Anda pernah membaca tentang prestasi yang di torehkan oleh mahasiswa-mahasiswa FIK-UNY? | | |
| 6. | Darimana anda mendapatkan informasi tentang FIK UNY? a. Sekolah b. Teman c. Internet d. Media cetak e. Lain-lain | | |
| 7. | Apakah memiliki saudara, kerabat atau kenalan yang menjadi mahasiswa atau bekerja di FIK UNY? | | |
| 8. | Anda mengetahui fasilitas-fasilitas yang digunakan untuk proses kuliah di FIK UNY? | | |
| 9. | Anda mengetahui standar atau fasilitas yang digunakan untuk kuliah di FIK UNY? | | |
| 10. | Anda pernah melihat proses perkuliahan di lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa FIK UNY? | | |
| 11. | Pernah melakukan aktivitas olahraga di lingkungan FIK UNY? | | |
| 12. | Pernah mengikuti event atau perlombaan di FIK UNY? | | |
| 13. | Pernah melihat even atau pertandingan olahraga yang di selenggarakan di lingkungan FIK UNY? | | |

Apakah anda tahu?

| No | Pernyataan | Ya | Tdk |
|-----|---|----|-----|
| 14. | FIK UNY sebagai kawah candradimuka bagi mahasiswa olahraga yang nantinya akan mampu memberikan sumbangsih di dunia olahraga. | | |
| 15. | FIK UNY mencetak para guru, pelatih, konsultan kebugaran, dan aktivis-aktivis olahraga? | | |
| 16. | FIK UNY memberikan pendidikan yang dilandasi dengan sikap sportif, disiplin, kerja keras, dan religius akan membentuk pribadi-pribadi yang tangguh untuk menjawab tantangan masa depan? | | |
| 17. | FIK UNY Meningkatkan skill mahasiswa melalui proyek magang di instansi-instansi terkait? | | |
| 18. | FIK UNY mengarahkan mahasiswa untuk memiliki spesialisasi, agar mampu mengoptimalkan kemampuan mahasiswa di masyarakat? | | |
| 19. | FIK UNY Mengajak mahasiswa untuk melakukan penelitian-penelitian yang inovatif yang mampu berguna di kehidupan masyarakat? | | |
| 20. | FIK UNY Memberikan ruang yang lebar kepada mahasiswa untuk berkreasi di bidang olahraga? | | |
| 21. | FIK UNY sebagai tempat untuk menyelenggarakan event-event olahraga baik lokal, nasional, maupun internasional? | | |
| 22. | FIK UNY sebagai <i>training camp</i> atau pemusatan latihan bagi atlet TIM NASIONAL Indonesia? | | |
| 23. | FIK UNY tentang hasil penelitian mahasiswa dan dosen diaplikasikan di masyarakat sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat? | | |
| 24. | FIK UNY bersama mahasiswa serta LSM, melakukan penyuluhan - penyuluhan tentang olahraga dan kesehatan di masyarakat? | | |
| 25. | FIK UNY mencanangkan masa studi singkat, dengan lulusan berkualitas, dan mampu meningkatkan prestasi olahraga? | | |
| 26. | FIK UNY selalu berusaha untuk melakukan peningkatan mutu sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan standar mutu pendidikan? | | |
| 27. | FIK UNY memberikan penghargaan terhadap prestasi yang telah ditorehkan kepada mahasiswa yang berprestasi? | | |
| 28. | FIK UNY memberikan beasiswa yang tepat sasaran bagi mahasiswa FIK UNY? | | |
| 29. | FIK UNY memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memenuhi syarat untuk bisa mengikuti pertukaran mahasiswa dengan universitas – universitas di luar negeri? | | |
| 30. | FIK UNY melakukan penelusuran calon mahasiswa melalui program Bidik Misi ke daerah-daerah? | | |

A. Pengetahuan tentang FIK UNY

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 25 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .766 | 14 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pertanyaan 1 | 13.4400 | 87.507 | .725 | .749 |
| Pertanyaan 2 | 13.4800 | 86.010 | .874 | .744 |
| Pertanyaan 3 | 13.4400 | 87.507 | .725 | .749 |
| Pertanyaan 4 | 13.4800 | 87.843 | .665 | .751 |
| Pertanyaan 5 | 13.5200 | 87.010 | .743 | .748 |
| Pertanyaan 6 | 13.4000 | 86.667 | .858 | .746 |
| Pertanyaan 7 | 13.8000 | 87.583 | .716 | .750 |
| Pertanyaan 8 | 13.7600 | 87.523 | .701 | .750 |
| Pertanyaan 9 | 13.7600 | 87.107 | .749 | .748 |

| | | | | |
|---------------|---------|--------|------|------|
| Pertanyaan 10 | 13.4800 | 86.010 | .874 | .744 |
| Pertanyaan 11 | 13.7600 | 87.107 | .749 | .748 |
| Pertanyaan 12 | 13.4000 | 88.250 | .666 | .752 |
| Pertanyaan 13 | 13.8400 | 88.307 | .659 | .752 |
| total_score | 7.0000 | 23.083 | .993 | .943 |

B. Citra FIK UNY

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 25 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .765 | 22 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pertanyaan 14 | 17.0000 | 252.500 | .739 | .755 |
| Pertanyaan 15 | 16.7600 | 255.857 | .508 | .758 |
| Pertanyaan 16 | 16.9200 | 254.243 | .603 | .757 |
| Pertanyaan 17 | 17.0400 | 251.873 | .803 | .754 |
| Pertanyaan 18 | 17.0000 | 251.833 | .782 | .754 |
| Pertanyaan 19 | 17.0400 | 251.873 | .803 | .754 |
| Pertanyaan 20 | 16.9600 | 253.123 | .683 | .755 |
| Pertanyaan 21 | 16.9200 | 250.077 | .868 | .752 |
| Pertanyaan 22 | 16.9200 | 251.410 | .783 | .753 |

| | | | | |
|---------------|---------|---------|-------|------|
| Pertanyaan 23 | 16.9200 | 250.077 | .868 | .752 |
| Pertanyaan 24 | 16.8800 | 251.027 | .802 | .753 |
| Pertanyaan 25 | 16.9200 | 250.243 | .857 | .752 |
| Pertanyaan 26 | 16.9600 | 251.957 | .758 | .754 |
| Pertanyaan 27 | 17.0000 | 251.833 | .782 | .754 |
| Pertanyaan 28 | 16.9600 | 251.957 | .758 | .754 |
| Pertanyaan 29 | 16.9600 | 252.957 | .694 | .755 |
| Pertanyaan 30 | 16.9200 | 251.410 | .783 | .753 |
| Pertanyaan 31 | 16.9600 | 251.290 | .801 | .753 |
| Pertanyaan 32 | 16.9600 | 253.123 | .683 | .755 |
| Pertanyaan 33 | 16.9600 | 251.290 | .801 | .753 |
| Pertanyaan 34 | 16.9200 | 250.077 | .868 | .752 |
| total_score | 8.6800 | 66.060 | 1.000 | .967 |

Hasil Kuesioner

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 45 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 49 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 51 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 54 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 55 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 56 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 61 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 66 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 67 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 68 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 69 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 70 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 72 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 73 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 76 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 77 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 78 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 79 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 80 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 82 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 83 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 84 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 85 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 86 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 87 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 88 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 89 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 91 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 92 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 93 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 94 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 96 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 97 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 98 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 133 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 134 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 135 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 136 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 137 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 138 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 139 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 140 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 141 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 142 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 143 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 144 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 145 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 146 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 147 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 149 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 150 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 151 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 152 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 153 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 154 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 155 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 156 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 157 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 158 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 159 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 160 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 161 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 162 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 163 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 164 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 165 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 166 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 167 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 168 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 169 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 170 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 171 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 172 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 173 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 174 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 175 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 176 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 177 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 178 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 179 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 180 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 181 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 182 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 183 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 184 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 185 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 186 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 187 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 188 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 189 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 190 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 191 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 192 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 193 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 194 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 195 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 196 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 197 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 198 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 199 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 200 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 201 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | | |
| 202 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 203 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 204 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 205 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 206 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 207 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 208 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 209 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 210 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 211 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 212 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 213 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 214 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 215 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 216 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 217 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 218 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 219 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 220 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 221 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 222 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 223 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 224 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 225 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 226 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 227 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 228 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 229 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 230 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 231 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 232 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 233 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 234 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 235 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 236 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 237 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 238 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 239 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 240 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 241 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 242 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 243 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 244 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 245 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 246 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 247 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 248 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

an Pertanyaan terbuka

| no | minat / tidak | Alasan |
|----|---------------|--|
| 1 | tdk | kurang pintar olahraga |
| 2 | tdk | bukan cita-cita |
| 3 | ya | hobi OR |
| 4 | ya | Suka Olahraga |
| 5 | tdk | bukan cita-cita |
| 6 | tdk | kurang pintar olahraga |
| 7 | tdk | tidak suka |
| 8 | tdk | punya pilihan lain |
| 9 | tdk | tidak suka |
| 10 | tdk | tidak berminat |
| 11 | tdk | tidak hobi |
| 12 | tdk | tidak suka |
| 13 | tdk | tidak bisa |
| 14 | tdk | tidak berminat |
| 15 | tdk | kurang berminat walau punya prestasi |
| 16 | tdk | tidak berminat |
| 17 | tdk | tidak berminat |
| 18 | tdk | tidak suka |
| 19 | tdk | tdk suka olahraga |
| 20 | tdk | tdk suka olahraga |
| 21 | tdk | lebih suka bahasa asing |
| 22 | tdk | tidak suka olahraga |
| 23 | tdk | tidak punya kemampuan olahraga |
| 24 | tdk | kurang info tentang uny |
| 25 | tdk | tidak tertarik |
| 26 | tdk | prospek kerja kurang |
| 27 | tdk | tidak tertarik |
| 28 | tdk | ada masalah dgn kebugaran |
| 29 | tdk | tidak berminat |
| 30 | tdk | tdk mempunyai kemampuan |
| 31 | tdk | tidak tertarik |
| 32 | tdk | tidak berminat |
| 33 | tdk | lebih berminat ke pgsd |
| 34 | tdk | mau ke pgsd uny |
| 35 | tdk | mau ke pgsd uny |
| 36 | tdk | kurang mahir |
| 37 | tdk | tdk tertarik |
| 38 | tdk | tertarik bahasa inggris |
| 39 | tdk | ingin ke prodi lain |
| 40 | tdk | minat ke jurusan lain |
| 41 | ya | Suka Olahraga |
| 42 | tdk | tidak kuat fisik dan tidak boleh orang tua |
| 43 | ya | kuliah asik gor bagus |
| 44 | ya | kuliah mudah kampus bagus |
| 45 | ya | Suka Olahraga |
| 46 | tdk | tdk suka olahraga |
| 47 | tdk | ingin masuk jurusan lain |
| 48 | ya | minat di olahraga cukup besar |

| | | |
|----|-----|--|
| 49 | tdk | minat dan fisik tidak mendukung |
| 50 | tdk | fisik lemah |
| 51 | tdk | kuarang ahli olahraga |
| 52 | tdk | ingin ke jurusan lain |
| 53 | tdk | ingin ke ugm |
| 54 | tdk | tidak minat olahraga |
| 55 | | |
| 56 | tdk | tidak minat olahraga |
| 57 | tdk | tidak minat olahraga |
| 58 | tdk | punya cita-cita lain |
| 59 | tdk | Ingin ke fik tetapi tidak tau kalau di fik ada jurusan kepelatihan |
| 60 | tdk | tidak berminat di olahraga |
| 61 | tdk | tidak berminat di olahraga |
| 62 | tdk | minat ke mipa/teknik |
| 63 | | |
| 64 | tdk | tidak minat olahraga |
| 65 | tdk | tidak minat olahraga |
| 66 | tdk | tidak minat olahraga |
| 67 | tdk | tidak tertarik dan kurang info ttg fik uny |
| 68 | tdk | tidak berbakat olahraga |
| 69 | tdk | tidak sesuai cita-cita |
| 70 | tdk | tidak minat olahraga |
| 71 | tdk | tidak minat olahraga |
| 72 | tdk | tidak minat olahraga |
| 73 | tdk | berminat di bidang lain |
| 74 | tdk | ingin masuk kedokteran |
| 75 | tdk | tidak memiliki potensi olahraga |
| 76 | tdk | tidak minat olahraga |
| 77 | tdk | tidak berbakat olahraga |
| 78 | tdk | punya pilihan lain |
| 79 | tdk | ingin ke teknik elektro ugm |
| 80 | tdk | ingin ke ugm |
| 81 | tdk | ingin ke ugm |
| 82 | tdk | tidak minat olahraga |
| 83 | tdk | tidak minat olahraga |
| 84 | tdk | tidak minat olahraga |
| 85 | tdk | tidak minat olahraga |
| 86 | tdk | berminat ke ITB |
| 87 | tdk | punya pilihan lain |
| 88 | tdk | ingin ke UGM |
| 89 | tdk | ingin ke UGM |
| 90 | tdk | tidak minat olahraga |
| 91 | tdk | tidak minat olahraga |
| 92 | tdk | tidak minat olahraga |
| 93 | tdk | tidak minat olahraga |
| 94 | tdk | tidak boleh sama oleh orang tua |
| 95 | tdk | tidak berbakat olahraga |
| 96 | tdk | tidak berbakat olahraga |
| 97 | tdk | tidak berminat olahraga |
| 98 | tdk | tidak berminat olahraga |
| 99 | tdk | tidak berbakat olahraga |

| | | |
|-----|-----|--|
| 100 | tdk | tidak berminat olahraga |
| 101 | tdk | |
| 102 | tdk | tdk berminat olahraga |
| 103 | tdk | tidak berminat olahraga |
| 104 | tdk | ingin ke fakultas lain |
| 105 | tdk | minat ke sastra inggris |
| 106 | tdk | tertarik bidang lain |
| 107 | tdk | tertarik sastra |
| 108 | tdk | minat ke ugm |
| 109 | tdk | minat ke univ lain |
| 110 | tdk | fisik tidak mendukung |
| 111 | tdk | tidak pandai olahraga |
| 112 | tdk | tidak suka olahraga |
| 113 | ya | sebagai pilihan ke dua |
| 114 | tdk | tidak suka olahraga |
| 115 | tdk | tidak suka olahraga |
| 116 | tdk | tidak suka olahraga |
| 117 | tdk | tidak tahu tentang fik |
| 118 | tdk | minat ke ilmu keperawatan |
| 119 | tdk | minat ke kedokteran |
| 120 | ya | punya cita-cita lain |
| 121 | tdk | stamina kurang |
| 122 | tdk | tidak suka olahraga |
| 123 | tdk | tidak suka olahraga |
| 124 | tdk | tdk suka olahraga |
| 125 | tdk | lebih suka bahasa asing |
| 126 | ya | ingin jadi guru OR |
| 127 | tdk | tidak punya kemampuan olahraga |
| 128 | tdk | minat ke FBS UNY |
| 129 | tdk | tidak tertarik |
| 130 | tdk | prospek kerja kurang |
| 131 | tdk | tidak tertarik |
| 132 | tdk | ada masalah dgn kebugaran |
| 133 | tdk | tidak berminat |
| 134 | tdk | tdk mempunyai kemampuan |
| 135 | tdk | tidak tertarik |
| 136 | tdk | tidak berminat |
| 137 | tdk | lebih berminat ke pgsd |
| 138 | tdk | mau ke pgsd uny |
| 139 | tdk | mau ke pgsd uny |
| 140 | tdk | kurang mahir |
| 141 | tdk | tdk tertarik |
| 142 | tdk | tertarik bahasa inggris |
| 143 | tdk | ingin ke prodi lain |
| 144 | tdk | minat ke jurusan lain |
| 145 | ya | Suka Olahraga |
| 146 | tdk | tidak kuat fisik dan tidak boleh orang tua |
| 147 | ya | kuliah asik gor bagus |
| 148 | ya | kuliah mudah kampus bagus |
| 149 | ya | Suka Olahraga |
| 150 | tdk | tdk suka olahraga |

| | | |
|-----|-----|--|
| 151 | tdk | ingin masuk jurusan lain |
| 152 | tdk | tidak sesuai cita-cita |
| 153 | tdk | tidak minat olahraga |
| 154 | tdk | tidak minat olahraga |
| 155 | tdk | tidak minat olahraga |
| 156 | tdk | berminat di bidang lain |
| 157 | tdk | tidak tertarik |
| 158 | tdk | tidak berminat |
| 159 | tdk | lebih berminat ke pgsd |
| 160 | tdk | mau ke pgsd uny |
| 161 | tdk | mau ke pgsd uny |
| 162 | tdk | kurang mahir |
| 163 | tdk | tdk tertarik |
| 164 | tdk | tertarik bahasa inggris |
| 165 | tdk | ingin ke prodi lain |
| 166 | tdk | minat ke jurusan lain |
| 167 | ya | Suka Olahraga |
| 168 | tdk | tidak kuat fisik dan tidak boleh orang tua |
| 169 | tdk | bukan cita-cita |
| 170 | tdk | bukan cita-cita |
| 171 | tdk | kurang pintar olahraga |
| 172 | tdk | tidak suka |
| 173 | tdk | punya pilihan lain |
| 174 | tdk | tidak suka |
| 175 | tdk | tidak berminat |
| 176 | tdk | tidak hobi |
| 177 | tdk | tidak suka |
| 178 | tdk | tidak bisa |
| 179 | tdk | tidak memiliki potensi olahraga |
| 180 | tdk | tidak minat olahraga |
| 181 | tdk | tidak berbakat olahraga |
| 182 | tdk | punya pilihan lain |
| 183 | tdk | ingin ke teknik elektro ugm |
| 184 | tdk | ingin ke ugm |
| 185 | tdk | ingin ke ugm |
| 186 | tdk | bukan cita-cita |
| 187 | tdk | kurang pintar olahraga |
| 188 | tdk | tidak suka |
| 189 | tdk | punya pilihan lain |
| 190 | tdk | tidak suka |
| 191 | tdk | tidak berminat |
| 192 | tdk | tidak hobi |
| 193 | tdk | tidak suka |
| 194 | tdk | tidak bisa |
| 195 | tdk | tidak berminat |
| 196 | tdk | kurang mahir |
| 197 | tdk | tdk tertarik |
| 198 | tdk | tertarik bahasa inggris |
| 199 | tdk | ingin ke prodi lain |
| 200 | tdk | minat ke jurusan lain |
| 201 | ya | Suka Olahraga |

| | | |
|-----|-----|--|
| 202 | tdk | tidak kuat fisik dan tidak boleh orang tua |
| 203 | tdk | bukan cita-cita |
| 204 | tdk | minat ke sastra inggris |
| 205 | tdk | tertarik bidang lain |
| 206 | tdk | tertarik sastra |
| 207 | tdk | minat ke ugm |
| 208 | tdk | minat ke univ lain |
| 209 | tdk | fisik tidak mendukung |
| 210 | tdk | tidak pandai olahraga |
| 211 | tdk | tidak suka olahraga |
| 212 | ya | sebagai pilihan ke dua |
| 213 | tdk | tidak suka olahraga |
| 214 | tdk | tidak suka olahraga |
| 215 | tdk | tidak suka olahraga |
| 216 | tdk | tidak tahu tentang fik |
| 217 | tdk | minat ke ilmu keperawatan |
| 218 | tdk | minat ke kedokteran |
| 219 | ya | punyaa cita-cita lain |
| 220 | tdk | stamina kurang |
| 221 | tdk | tidak suka olahraga |
| 222 | tdk | tidak suka olahraga |
| 223 | tdk | tdk suka olahraga |
| 224 | tdk | lebih suka bahasa asing |
| 225 | ya | ingin jadi guru OR |
| 226 | tdk | tidak punya kemampuan olahraga |
| 227 | tdk | minat ke FBS UNY |
| 228 | tdk | tidak tertarik |
| 229 | tdk | prospek kerja kurang |
| 230 | tdk | tidak tertarik |
| 231 | tdk | ada masalah dgn kebugaran |
| 232 | tdk | tidak berminat |
| 233 | tdk | minat ke jurusan lain |
| 234 | ya | Suka Olahraga |
| 235 | tdk | tidak kuat fisik dan tidak boleh orang tua |
| 236 | ya | kuliah asik gor bagus |
| 237 | ya | kuliah mudah kampus bagus |
| 238 | ya | Suka Olahraga |
| 239 | tdk | tdk suka olahraga |
| 240 | tdk | ingin masuk jurusan lain |
| 241 | tdk | tidak sesuai cita-cita |
| 242 | tdk | tidak minat olahraga |
| 243 | tdk | tidak minat olahraga |
| 244 | tdk | tidak minat olahraga |
| 245 | tdk | berminat di bidang lain |
| 246 | tdk | tdk suka olahraga |
| 247 | tdk | lebih suka bahasa asing |
| 248 | tdk | minat ke jurusan lain |



PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN DOSEN
ANTARA
DEKAN SELAKU PEJABAT PEMBUAT KOMITMEN
DENGAN
DOSEN PENELITI
NOMOR: 1154e /UN34.16/PL/2012

hari ini, Jum'at tanggal, Satu Bulan Juni Tahun Dua Ribu Dua Belas, yang bertanda tangan di bawah

Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri
Yogyakarta selaku Pejabat Pembuat Komitmen, selanjutnya disebut
PIHAK PERTAMA

Komarudin, MA : Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
selaku Pelaksana Kegiatan Penelitian, Selanjutnya disebut
PIHAK KEDUA

Dua belah pihak secara bersama-sama telah sepakat mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Penelitian
Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 sebagaimana dalam Surat Keputusan Dekan
No. 203 Tahun 2012, dengan ketentuan sebagai berikut:

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas dari
PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY
Tahun 2012 dengan judul:

“ Tanggapan Siswa SMA Unggulan se- DIY Terhadap FIK- UNY “

Daftar nama dan nomor personal peneliti:

| | | |
|------------------------------|-----------------------|-------|
| 1. Komarudin, MA | 19740928 200312 1 002 | III c |
| 2. Bambang Priyonoadi, M.Kes | 19590528 198502 1 001 | IV b |
| 3. SB. Pranatahadi, M.Kes | 19591103 198502 1 001 | III d |
| 4. Saryono, M.Or | 19811021 200604 1 001 | III b |

Pasal 1
Tujuan

Kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 bertujuan setiap dosen bisa
menghasilkan Karya Ilmiah untuk menunjang kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi

Pasal 2
Lingkup Kegiatan

PIHAK PERTAMA menyerahkan kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima dari
PIHAK PERTAMA, untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan
UNY Tahun 2012.

PIHAK KEDUA berkewajiban melaksanakan seluruh kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu
Keolahragaan UNY Tahun 2012 dan menyerahkan laporan kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3
Pembiayaan

Kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 dibiayai dari Dana DIPA
Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2012, Nomor: 0610/023.04.2.16/14/2012 tanggal,
Desember 2011.

1) Biaya pelaksanaan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY sebesar
Rp 15.000.000.00 (Lima Belas Juta Rupiah). Jumlah biaya tersebut akan dibayarkan PIHAK PERTAMA
kepada PIHAK KEDUA dengan ketentuan sebagai berikut:

- (a) Tahap Pertama sebesar 70% x Rp. 15.000.000,00 = Rp 10.500.000,00 dibayarkan setelah penandatanganan kontrak oleh kedua belah pihak.
- (b) Tahap Kedua sebesar 30% x Rp 15.000.000,00 = Rp 4.500.000,00 dibayarkan setelah Pihak Kedua menyerahkan laporan kepada Pihak Pertama
- (c) Pembayaran biaya tahap pertama dan kedua potong PPh Pasal 21 dari jumlah biaya manajemen.

Penggunaan dana sebagai berikut:

| | |
|-----------------------|--------|
| (a) Biaya Operasional | : 60% |
| (b) Biaya Pelaporan | : 15% |
| (c) Biaya Manajemen | : 25% |
| Jumlah | : 100% |

Pasal 4 Jangka Waktu Pelaksanaan

Jangka waktu Pelaksanaan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 selama 5 (lima) bulan, sejak tanggal 1 Juni 2012 sampai dengan tanggal 31 Oktober 2012.

Pasal 5 Penyerahan Laporan

Pihak Kedua harus menyerahkan laporan kegiatan sebanyak 4 ekp selambat-lambatnya tanggal 31 Oktober 2012 dengan format cover sebagai berikut:

PENELITIAN DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA UNY TAHUN 2012
SK. DEKAN NOMOR: 203 TAHUN 2012, TANGGAL 1 JUNI 2012
NOMOR PERJANJIAN: 1154e/UN34.16/PL/2012, TANGGAL 1 JUNI 2012

Pasal 6 Bea Materai

Bea materai yang diperlukan untuk surat perjanjian ini menjadi tanggung jawab PIHAK KEDUA

Pasal 7 Sanksi

PIHAK KEDUA bertanggung jawab atas selesainya pelaksanaan kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 dalam jangka waktu 5 (lima) bulan dan apabila melampaui batas tersebut dikenakan denda keterlambatan sebesar 1⁰/₀₀ (satu permil) setiap hari keterlambatan dengan denda maksimal sebesar 5% (lima persen) dari nilai kontrak.

Pasal 8 Lain-lain

Segala sesuatu yang belum diatur dalam Surat Perjanjian atau perubahan-perubahan yang dipandang perlu oleh kedua belah pihak, akan diatur lebih lanjut dalam Surat Perjanjian Tambahan (Addendum) dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Perjanjian.

Pasal 9 Penutup

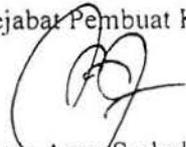
- (a) Surat perjanjian ini disusun dalam rangkap 5 (lima) bermaterai cukup dan masing-masing rangkap mempunyai kekuatan hukum yang sama
- (b) Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Perjanjian ini ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK KEDUA
Dosen Peneliti.



Komarudin, MA
NIP. 19740928 200312 1 002

PIHAK PERTAMA
Dekan,
Selaku Pejabat Pembuat Komitmen



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S
NIP. 19600824 198601 1 001



BERITA ACARA SEMINAR HASIL PENELITIAN

1. Nama Peneliti : Komarudin, MA.
 2. Jurusan : PAJ
 3. Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
 4. Jenis Penelitian : Institusional
 5. Judul Penelitian : Persepsi Siswa SMA Uayyulan di Daerah Istimewa Yogyakarta Terhadap Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY
 6. Pelaksanaan : Juni - Oktober 2012
 7. Tempat : Daerah Istimewa Yogyakarta
 8. Dipimpin oleh : Ketua : Aant Kawan M.S.
 Sekretaris : Saryono, M.Or.
 9. Peserta yang hadir : a. Konsultan : orang
 b. Nara Sumber : orang
 c. BPP : orang
 d. Peserta lain : orang
 Jumlah : orang

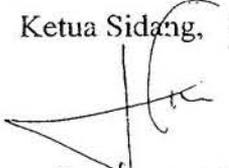
10. Hasil seminar:
 Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan : hasil penelitian tersebut diatas :

- a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan
- b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
- c. Dibenahi untuk diseminarkan ulang

11. Catatan :
 Rekomendasi penelitian kedepan untuk lebih banyak lagi SMA yang diteliti agar data lebih akurat

Sekretaris,

 Saryono, M.Or.
 NIP.

Ketua Sidang,

 A. Kawan
 NIP.

Mengetahui
 BP. Penelitian FIK - UNY


DAFTAR HADIR

Hari/tanggal : Rabu, 24 October 2012
 Waktu : 13.00 - Selesai
 Tempat : R. Rapat Pimpinan Lantai 2 GPLA PIK-UNY
 Cara : Seminar Hasil Penelitian Institutional, Iptek dan Pengembangan Fake Tahun 2012

| NO | NAMA | TANDA TANGAN | |
|----|------------------|--------------|---------|
| 1 | Bambang Priyoadi | 1..... | |
| 2 | | | 2..... |
| 3 | Eswantoyo | 3..... | |
| 4 | Endang Rini .S. | | 4..... |
| 5 | Akoni | 5..... | |
| 6 | Suawan | | 6..... |
| 7 | Yudif Prasetyo | 7..... | |
| 8 | Komarudin | | 8..... |
| 9 | | 9..... | |
| 10 | | | 10..... |
| 11 | | 11..... | |
| 12 | | | 12..... |
| 13 | | 13..... | |
| 14 | | | 14..... |
| 15 | | 15..... | |
| 16 | | | 16..... |
| 17 | | 17..... | |
| 18 | | | 18..... |
| 19 | | 19..... | |
| 20 | | | 20..... |

Yogyakarta.
 Ketua.

 NIP.